

Проектная деятельность как способ самоопределения учащихся.

Выбери себе профессию по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни.

Конфуций

Подростковый период самое благоприятное время для самоопределения человека. В этом возрасте учащийся способен оценивать себя, анализировать свои «хочу» и «могу», и еще есть время для получения необходимых знаний и дальнейшего развития себя в том или ином направлении.

Опрос учащихся нашей школы показал, что более 50% учащихся в возрасте 15 лет не знают, кем хотят стать в будущем. Поэтому в школе постоянно ведется работа, направленная на помощь ребятам в самоопределении. Самоопределение личности включает в себя процесс познания себя и окружающего мира, выбор своих мест, ролей и позиций во всех сферах жизнедеятельности, прогнозирование своего будущего, а также изменение и формирование себя для достижения своих притязаний.

Хочу – Делаю - Могу

Дорога от «Хочу» к «Могу» проходит через «Делаю». На периоде «Делаю» огромное значение приобретает именно проектная деятельность.

Если в младшем подростковом возрасте (10-13 лет) происходит знакомство с различными профессиями и сферами деятельности, то в старшем подростковом возрасте (13-15 лет) уже можно осуществлять профессиональную пробу. Это успешно происходит посредством выполнения различных проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В школе проводится разнонаправленная проектная деятельность учащихся, которая способствует их профессиональному самоопределению. Выполнение проектов технологической области позволяет учащимся успешно знакомиться с профессиями и пробовать себя в этих профессиях.

Относительно формирования профессионального самоопределения школьников проектная деятельность может выполнять следующие функции: диагностическую - участие в проекте позволяет объективно оценить достижения ребенка в различных сферах деятельности, определить образовательные результаты, выявить уровень сформированности личностных качеств, важных для будущей профессии.

При выполнении различных проектов учащиеся получают социально-профессиональный опыт. Апробирование в собственной практике знаний и навыков выполнения операций, использованных в деятельности, ценностных установок как норм и способов взаимодействия с профессионально-

социальной средой, эмоций, которые могут способствовать осуществлению подобной деятельности в будущем.

На уроках технологии и во внеурочно проектной деятельности каждый ученик выполняет минимум два проекта в год. Ребята могут выполнять как индивидуальные, так и групповые проекты. Огромную роль приобретают социальные, исследовательские, практико-ориентированные, информационные, ролевые, но особенно творческие проекты, в которых можно осуществить максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению и оформлению результатов.

Тема проекта - самый важный момент в организации проектной деятельности школьников. Если тема придумана учителем совместно с детьми, она становится мощным мотивирующим фактором для успешной работы над проектом. Проект должен быть востребованным, и ученик должен понимать свою нужность в этом проекте. Так, например, в 5 классе, когда для детей особенно интересно что-то сделать для себя или своих близких, предлагаются проекты: «Платочек принцессы», «Подарок маме», «Завтрак для моей семьи» и т.п. В 6-7 классе, когда ребята уже имеют некоторый опыт проектной деятельности, тематика расширяется. Они с удовольствием берутся за такие темы, как: «Подарок детскому саду», «Декорации для школьного театра», «Игра в пришкольном лагере» и другие, более социальные. К 8-9 классу, познавая себя, проекты приобретают профессиональную направленность. При выборе темы проекта ученик учитывает свои желания и способности. Выполнение любого проекта, от задумки до реального продукта, знакомит учащегося с различными видами деятельности, их материальными, социальными и виртуальными составляющими. Выполняя их, ребята осуществляют профессиональную пробу, более глубоко анализируют свои способности и возможности и приобретают первый опыт самоопределения. Притязания и реальная работа не всегда соответствуют прогнозам, и тогда ученику приходится прилагать дополнительные усилия для достижения результата. Случаются и провальные проекты, но отрицательный результат - тоже результат!

Приведу пример осознанного выбора направления дальнейшей профессиональной деятельности у ученицы старшей школы. Выбор встал перед дизайнерской и педагогической деятельностью. Девочка закончила художественную школу и собиралась стать дизайнером одежды. Она выполнила два творческих проекта: «Развивающая книжка» для своего младшего брата и «Платье для выпускного бала» для себя. Оба проекта были успешными, но закончив свой второй проект, она точно поняла, что не хочет связать свою жизнь с профессией дизайнера. А вот выполнение проекта для

младшего брата, где ей надо было контактировать с детьми и их родителями, погрузиться в методику обучения малышей, попробовать себя в роли воспитателя, позволило ей принять решение о дальнейшей педагогической деятельности. В данном случае профессиональная проба помогла осуществить самоопределение человека.

Таким образом, выполнение творческих проектов дает возможность реализовать, выявить предпочтительные для учеников виды и формы практической деятельности и соответствующее направление последующего образования.