

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №37
(МОУ СОШ №37)*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОУСОШ №37

(протокол от 11.04.2022 № 4)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МОУСОШ №37

(протокол от 15.04.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №37

С.А.Тамбовская



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №37
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 (МОУ СОШ №37)</i>
Руководитель	<i>Тамбовская Светлана Александровна</i>
Адрес организации	<i>681008, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Сусанина, дом 55</i>
Телефон, факс	<i>8(4217) 527223</i>
Адрес электронной почты	<i>kna_s37@edu.27.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре</i>

Дата создания	1991 год
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Регистрационный номер 1868 от 27.05.2015г., Серия 27Л01 № 0000964. Выдана Бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Хабаровского края. Регистрационный номер 441 от 06.05.2014 Серия 27А01 №0000133 Начало периода действия аккредитации 06.05.2014 окончание периода действия – 06.05.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 (далее – Школа) находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре. В непосредственной близости к проезжей части со стороны улиц Сусанина и Водонасосная. Большинство семей обучающихся проживает в домах типичной городской застройки: 90% - рядом с общеобразовательным учреждением, 10% приезжает на обучение со всего Ленинского округа города. Территория образовательной организации имеет металлическое ограждение. Земельный участок площадью 28903 кв.м в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю 27-АВ №433357 от 17.03.2011г. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка в наличии, в 2020 году на ее территории оборудована площадка с уличными тренажерами и малый стадион для игры в мини футбол и баскетбол. Ежегодно на территории учреждения высаживаются цветники.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Я-класс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о

включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2021 году организация воспитательной работы в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 37 была направлена на повышение качества образовательного процесса и адаптивность личности учащихся во всех сферах деятельности путем реализации межличностных отношений в образовательном процессе. Педагогический коллектив определил миссию учреждения - оказание содействия каждому ребенку в получении им такого уровня образования, которой будет соответствовать его способностям и личностным особенностям.

Воспитательная работа в МОУ СОШ № 37 строится на основе программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, которые входят в основные образовательные программы по ступеням. Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планируя воспитательную работу в отчетном периоде, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

1. Продолжить работу по формированию нравственных основ личности и духовно-нравственной культуры в направлении воспитания гражданственности и патриотизма углубление знаний правовой и государственной системы России, символики, истории Отечества.

2. Усилить просветительскую деятельность для родителей по привлечению детей в кружки и секции на базе школы, а так же организации горячего питания обучающихся.

3. Внедрять новейшие методики и технологий в воспитательной работе, повысить активность участия педагогов в сетевых сообществах города, края и России с целью обмена инновационными разработками.

4. Повышение социальной активности учащихся в решении вопросов школьной жизни и работы ДО «Созвучие».

5. Расширение сферы совместной воспитательной деятельности семьи и школы, привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

6. Расширение воспитательного пространства по средствам взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и привлечения специалистов на базу школы, обеспечивающих развитие социально-нравственных и культурно-эстетических норм у детей.

Поставленные задачи, реализовались по следующим направлениям деятельности:

1. Работа методического объединения классных руководителей, мониторинг воспитательной работы в школе и применение результатов исследований.

2. Профилактическая работа психолого-педагогической службы школы (психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, методическая работа, диагностическая деятельность, профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся).

3. Привлечение детей к здоровому образу жизни (привлечение обучающихся к различным видам спорта, анализ динамики здоровья школьников, участие в спортивных соревнованиях, организация рационального питания школьников, мониторинг здоровья учащихся).

4. Формирование нравственных основ личности и духовно-нравственной культуры (воспитание патриотизма и гражданственности, экологическое воспитание учащихся, работа школьного музея).

5. Организация работы по противодействию идеологии терроризма и формированию толерантного поведения школьников.

6. Организация работы органов ученического управления и ШДО «Созвучие», актива РДШ (по направлениям деятельности и согласно планов работы профильных направлений).

7. Организация работы «Школы Полного Дня» (рациональное использование ставок школы для организации внеурочной деятельности учащихся, взаимодействие с УДОД, участие конкурсах различных уровней).

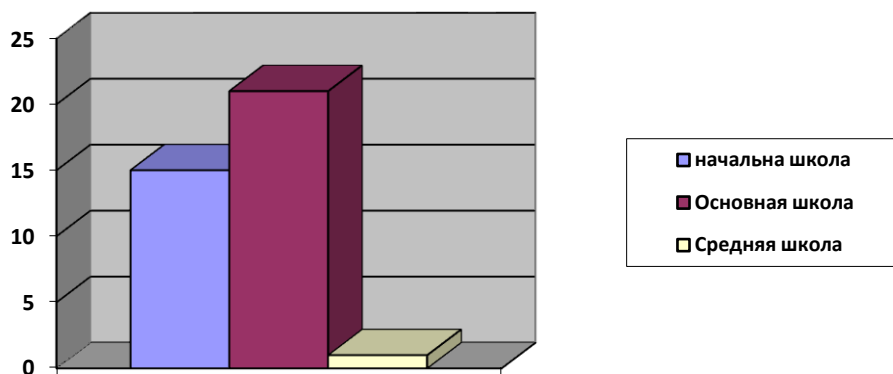
8. Работа с семьей и родительской общественностью (мониторинга удовлетворенности родителей различными сторонами школьной жизни детей).

Значительная часть воспитательной работы осуществляется классными руководителями. В отчетном периоде методическое объединение классных руководителей объединяло 38 педагогов образовательного учреждения, из них:

15 педагогов - начальная школа (1-4 классы), из них 1 класс КРО

21 педагогов - основная школа (5-9 классы), из них 2 класс КРО

2 педагога - средняя школа (10-11 классы), социально-экономические классы



Методическое объединение классных руководителей уделяет большое внимание работе по формированию нравственных основ личности и духовно-нравственной культуры учащихся. Более содержательным стало направление по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Для реализации данного направления в школе проводились следующие мероприятия:

Тематические 15-ти минутки	<p>«Жизнь дороже всех сокровищ»</p> <p>«Здоровая нация – здоровая страна»</p> <p>«Школа безопасности. Правила дорожного движения»</p> <p>«Люди пожилые, сердцем молодые» (1 октября – день пожилого человека)</p> <p>«Учитель – профессия на все времена»</p> <p>«Жизнь без вредных привычек»</p> <p>«Вторая жизнь бытовых отходов»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«Права детей в современном мире. Телефон доверия»</p> <p>«Урок толерантности» (Международный день толерантности)</p> <p>Профессии наших мам (День матери)</p> <p>«Мы – то что мы едим»</p> <p>«Планета добрых людей» (День добровольца)</p> <p>«Права и обязанности детей и молодежи»</p> <p>«Новый Год шагает по планете»</p> <p>«Этика поведения в социальных сетях»</p> <p>«Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних.»</p> <p>«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»</p>
----------------------------	--

	<p>«Свобода половых отношений». «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»</p> <p>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> <p>«Спорт – норма жизни»</p> <p>«День российской науки. Профессия – ученый»</p> <p>«Самооценка и взаимооценка как способ познания себя и других» (диагностический классный час)</p> <p>«День Защитников Отечества»</p> <p>«Как сохранить иммунитет»</p> <p>«Международный женский день»</p> <p>«День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>«Этика поведения в социальных сетях. Способы избежать или решить конфликты»</p> <p>«Привальный режим дня. Как всё успеть?»</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</p> <p>«Нравственный кодекс» (диагностический классный час)</p> <p>«Информационная безопасность. Как не стать жертвой мошенников?»</p> <p>«Память военных лет» (ко Дню победы)</p> <p>«Пирамида питания»</p> <p>Международный день семьи</p> <p>«Как с пользой провести летние каникулы?»</p>
Классные часы	<p>«День народного единства»</p> <p>«Наши права и обязанности»</p> <p>«День неизвестного солдата»</p> <p>«Герои Отчеств»</p> <p>«Международный день памяти жертв Холокоста»</p> <p>«День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>«Гагаринский урок»</p> <p>Уроки Мужества «Подвиг ратной славы»</p>
Акции	<p>Всероссийская акция «Бессмертный полк»</p> <p>«Слава тебе, солдат – победитель!»</p> <p>«ЗОСПАС»</p> <p>«Внимание – ветеран!»</p> <p>«Посылка солдату»</p> <p>«Осторожно-дети!»</p> <p>«Милосердие» (Ко дню пожилого человека)</p> <p>Акция «Спасибо»,</p> <p>«Ветеран живет рядом»</p> <p>«Трудовой десант»</p> <p>Акция «Письмо Победы»</p>
Конкурсы, концерты	<p>Военно-патриотическая игра «Курс молодого бойца»</p> <p>Военно-патриотическая игра «Мирное небо»</p> <p>Концерт для ветеранов ВОВ и солдат в/ч 45505</p> <p>Концерт для мам</p> <p>Конкурс чтецов</p>
Викторины	<p>«Здорово поколение»</p> <p>«Героям слава!»</p> <p>«За облаками»</p> <p>«Космо-викторина»</p>

	«Мы за ЗОЖ» «Зачем? Почему», приуроченная к году Науки
Сотрудничество	С Советом ветеранов Ленинского округа С воинской частью 45505

Одной из основных задач классных руководителей является работа по привлечению детей к здоровому образу жизни, к различным видам спорта (совместная работа с учителями физической культуры). Профилактика деструктивного поведения. В школе разработан план мероприятий по программе «Здоровье», а также программа «Не отнимай у себя завтра».

Беседы Айболита»	«Уроки -беседы по ПДД беседы по правилам противопожарной безопасности «Чистота-залог здоровья» «Болезни грязных рук» с элементами игры «Питание и эмоциональное состояние» «Берегись беды, когда ты у воды» и т.д.
Классные часы	«Секреты здоровья» «Путешествие на остров Безопасности» «Здоровые привычки- здоровый образ жизни» и т.д.
Мероприятия	Семейный день здоровья конкурс видеороликов «Здоровый образ жизни» участие в спортивных соревнованиях различного уровня разработка классами буклетов «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам»
Динамические паузы и физкульт минутки	Разучивание подвижных игр
Посещение детьми спортивных секций	Футбол, лёгкая атлетика, лыжи.
Создание проектов	«Как сигарета разрушает организм» «Для чего мыть руки?» «План безопасного маршрута от школы домой» «Создай кроссворд на тему «Спорт»

Он полностью выполнен.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися хорошо отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход классных руководителей к планированию своей работы: Воронину С. Р., Тихонкову Г. В., Крохмалюк Л. Н., Рихерт О. В., Бусел Н. А., Ильющенко Т. Г., Тюрину Н. Л., Евсееву Л. А., Горбунову О. С., Власову Г. А., Машкину И. В., Рихерт О.В. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает достаточно высокий уровень профессионального мастерства.

В течение учебного года классными руководителями, учителями предметниками и активом ДО «Созвучие» проводились тематические беседы, направленные на расширение кругозора, знакомства с историческими событиями, пополнение навыков и умений применять знания

во время состязаний, викторин, бесед, диспутов. Этому способствовали следующие мероприятия: учебные занятия по ОБЖ, классные часы, где обсуждались вопросы военной службы по публикациям в средствах массовой информации, беседы. Более полную, наглядную информацию о прохождении службы в рядах Российской армии старшеклассники получили во время экскурсии в воинскую часть 45505. Ученики 10а класса участвовали в военных сборах. В школе сформированы военно-патриотические отряды: «Юная Армия», всего в них детей 15 («Беркут» 10, «Юная Армия» 15). Отряд участвовал в краевой интерактивной линейке, посвященной дню окончания Второй мировой войны.

Проведены конкурсы портретов и видео поздравлений «Любимый Учитель!», конкурс рисунков «Сквозь тернии к звездам». Были организованы общешкольные выставки: «Овощная фантазия»; «Золотые руки МАМЫ», «Мастерская Деда Мороза», «Поделки из бросового материала». Прошли коллективные творческие конкурсы: «Самый лучший классный уголок»; «Новогоднее оформление кабинета»; «Мы – дети галактики».

Познавательные викторины: «День победы», «Правовая помощь детям», «информационная палатка против СПИДа», «Дорога БЕЗОпасности» и т.д. Интеллектуальная игра «Битва-Умов». Игры были посвящены дню рождения Хабаровского края, событиям ВОВ, а также игры на знания фильмов, мультфильмов и интересных фактах.

В начале года актив ДО проводил торжественную линейку «Здравствуй, школа!». Проводятся мероприятия по гражданско - патриотическому воспитанию: школьный конкурс чтецов «Строка, пробитая пулей»; тематические уроки, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, встречи с ветеранами. Были проведены игры по станциям «Курс Молодого Бойца», посвященные Дню Защитника Отечества, квест игры «Джуманжди».

Классные руководители активно организовывали участие детей в школьных акциях: «Помоги собраться в школу»; «Большая новогодняя игрушка»; «Помоги зимующей птице»; «Зооспас»; «Подарок ветерану»; «Подари подарок солдату. Наиболее важными мероприятиями были: акция «Информационная палатка против СПИДа, была проведена тематическая 15-ти минутка и викторина о вреде табака и алкоголя, а так же раздача листовок и брошюр о здоровом образе жизни, расклейка плакатов и раздача листовок.

ШДО «Созвучие» работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями, находится во взаимосвязи с ученическим самоуправлением.

Участие школьников в конкурсах

Название конкурса	Кол-во участников
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	34 чел.
Кросс Нации (призеры)	8 чел.
Всероссийский конкурс «Давай о важном»	6 чел.
5 слет РДШ	2 чел.
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	10 чел.
Движ РДШ 5 лет	5 чел.
Краевой государственный интернет - проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края»	15 чел.
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	1 чел.
конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках» (призеры)	2 чел.
Городской конкурс чтецов «И память о войне вам книга оставляет» ((финалисты, лауреаты)	4 чел.
Городской конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения»	2 чел.
Городской конкурс посвященный культуре, традициям и народам России «Покажи Свою Россию»	10 чел.
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	1 чел.
Краевой государственный интернет - проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края» (победители)	12 чел.
конкурс «Письмо Победы»	32 чел.
конкурс «Дальневосточники – герои ВОВ»	8 чел.
Интеллектуально-развлекательная игра «Квиз, Поехали!» (победители)	8 чел

Эффективную помощь классным руководителям работником в организации воспитательной работы оказывает социально-психологическая служба школы, представленная педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником (фельдшер).

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально - диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из целей, задач, направлений деятельности. На основе этого определялись методики изучения,

диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Социально-диагностическое направление с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Охранно-защитное
- Социально-терапевтическое.
- Культурно - просветительское направление с учащимися и родителями
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Формы и методы, которые используются в работе социальной службы сопровождения:

Диагностическая работа:

- Диагностика классных коллективов с целью выявления учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, суицидального поведения.
- Составление социальных паспортов классов
- Составление социального паспорта школы
- Ведение картотеки семей находящихся в социально-опасном положении
- Ведение картотеки учащихся состоящих на учете в ПДН ОП-4, КДНЗП, в школе
- Наблюдение за адаптацией учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

Охранно-защитное направление:

- Составление совместных планов работы школы с ПДН ОП-4, наркологическим диспансером
- Сверка списков учащихся состоящих на учете в ПДН ОП-4, КДНЗП, внутришкольный учет
- Корректировка списков в течение учебного года
- Проведение акции «Помоги собраться в школу»
- Выявление и изучение жилищно-бытовых условий детей, оставшихся без попечения родителей
- Рассмотрение фактов нарушения Устава школы и фактов ненадлежащего воспитания со стороны родителей на заседании Совета профилактики школы. Проведение заседаний Советов профилактики – проведено 10 советов. Постановка учащихся на внутришкольный учет для проведения мероприятий профилактического характера.

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска»
- Индивидуальная работа с «трудными учащимися» и родителями (беседы, консультации) - консультаций для родителей 20 , для учащихся 27, для классных руководителей – 34. Проведение собеседований с родителями, дети которых склонны к правонарушениям.
- Проведение «Дней инспектора» в школе (проведение индивидуальных бесед)
- Информирование управления образования, комиссии по делам несовершеннолетних об учащихся, состоящих на учете в КДНЗП и ПДН ОП-4.

Социально-терапевтическое:

- Выявление и составление списков семей учащихся по категориям:
 - многодетные - 125 чел
 - опекаемые -24 чел
 - малоимущие - 11 чел
 - семьи СОП - 7 семьи, в них детей -15, учащиеся школы - 8 .
 - дети-инвалиды 6 чел.
 - Прием и оформление документов на получение льготного питания в школе, рекомендации родителям - детей из многодетных семей 125, малоимущих 11 чел.
 - Ежемесячный прием и оформление документов на проезд в автомобильном транспорте опекаемым детям, рекомендации родителям – приняты документы на 1-го человека.
 - Организация каникулярного отдыха детей из малоимущих семей совместно со специалистами отдела социальной защиты Ленинского округа, рекомендации родителям – документы оформили родители в отделе соцзащиты на 11 чел.
- Но, к сожалению, родители в основном оформляют документы на летнее время для посещения загородных лагерей, многие родители во время опроса отказываются от посещения пришкольного лагеря, так многие уезжают за пределы города на отдых.
- Совместная работа с педагогическим коллективом по выявлению детей «группы риска» состоящих на различных видах учета и предупреждению социального сиротства, проведение рейдовых мероприятий на административном участке – за учебный год было проведено на жилом массиве совместно с инспектором ПДН ОП-4 – 3 рейдов, посещено 7 семей, в них детей 15.
 - Проведено рейдов социальным педагогом совместно с классными руководителями - 27.

- Ходатайства администрации школы в отношении родителей, на учащихся (по фактам нарушения Устава школы, на родителей по фактам ненадлежащего воспитания в КДН и ПДН).

Культурно-просветительское:

- Индивидуальные консультации – по социально-правовым вопросам – родителям и учащимся – 156 чел. (родителям из многодетных и малоимущих семей, по оформлению питания)

- Беседы врача-нарколога с учащимися и родителями школы – 2

- Освидетельствовано подростков в городском наркологическом диспансере - 13 чел.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у учащихся, через родительский всеобуч, индивидуальное информирование, выступление на родительских лекториях.

- Беседы в классах с учащимися – 9-10 классов (100 чел).

- Выступление с информацией на совещаниях и педсоветах

- Посещение семинаров, конференций, совещаний по плану УО.

- Участие в творческих группах – по плану.

Межведомственное взаимодействие:

1. *Сотрудники КДН* - оказывают помощь школе в привлечении родителей к административной ответственности, не осуществляющих надлежащим образом воспитание своих детей, безответственно выполняющих свои родительские обязанности.

За учебный год на заседаниях КДН был рассмотрено 22 дела по ст.5.35 и 1 обучающийся по другим статьям с родителями. Поэтому необходимо усилить профилактическую работу среди родителей об ответственности за воспитание своих детей, так как увеличивается число родителей, которые полностью самоустранились от воспитания детей, не интересуются их успехами ни в школе, ни в свободное время, увеличилось количество семей, находящихся в СОП. На начало учебного года на учете состояла одна семья, которая на конец учебного года была снята с учета.

2. *Инспектор ПДН ОП-4* - оказывает помощь в направлении на комиссию по делам несовершеннолетних учащихся, нарушающих школьную дисциплину и пропускающих учебные занятия, родителей, уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей. Оказывает содействие в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями, проводит беседы с учащимися по правовым вопросам и профилактике правонарушений.

За учебный год на заседаниях Совета профилактики инспектор ПДН присутствовала 2 раза. В школе также проводится День инспектора, в этом учебном году их прошло 8. К сожалению, инспектор ПДН ОП-4 уделяет недостаточно внимания профилактической работе в школе. Недостаточно проводятся лекции, беседы для детей. В следующем учебном году на эту работу нужно обратить как можно больше внимания.

3. **Сотрудники ДПС** Администрация школы и педагоги постоянно поддерживают контакт с инспекторами ДПС. Для подростков проводят как теоретические занятия, так и практические. Но, к сожалению, в этом году был зафиксирован 1 случай с нарушением ПДД, который повлек за собой аварию.

4. **Участковый врач и фельдшер**

В образовательном учреждении систематически проводится обследование обучающихся, медицинские осмотры, работает стоматологический кабинет. Фельдшер проводит беседы с учащимися по соблюдению личной гигиены. Также ею организована работа с обучающимися и сотрудниками по профилактике в условиях пандемии: беседы, организация термометрии, масочного режима, оформление информационного стенда.

5. **Специалисты органа опеки и попечительства**

Работа школы с отделом опеки сводилась к информированию о детях находящихся под опекой, два раза в году – весной и осенью направлялись сведения об опекаемых детях по форме. К сожалению, органы опеки и попечительства не оказывают помощь в организации занятости несовершеннолетних.

6. **Специалисты отдела социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД)**

Специалисты Центра оказывают помощь детям «группы риска» и малообеспеченным семьям, а также реагируют на просьбы родителей о помещении детей в центр помощи семье и детям. В этом учебном году в Центре находился 2 человека.

Динамика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся:

Правонарушения	2018	2019	2020	2021
Пьянство	2	5	0	1
Мелкое хулиганство	2	0	1	0
Безнадзорность	2	2	1	1

Другие правонарушения	0	0	0	1
Преступления по ст.УК РФ	0	0	0	0

Наблюдается уменьшение правонарушений и преступлений совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Деятельность педагога-психолога в 2021 году осуществлялась в соответствии с основной проблемой школы: повышение качества образовательного процесса и адаптивности личности учащихся во всех сферах деятельности путём реализации межличностных отношений в образовательном процессе, создание условий для социального становления и формирования положительной мотивации самосовершенствования личности ребенка.

В рамках обозначенной проблемы основные усилия педагога-психолога были направлены на оказание помощи всем участникам образовательного процесса: учащимся, их родителям, педагогам в создании психологически комфортной атмосферы для полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе. Центральным направлением по-прежнему остается работа с учащимися начальной школы, хотя и ученики среднего и старшего звена школы также находились в поле внимания педагога - психолога. Основной объем работы психолога связан с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии личности. Другим, не менее важным направлением в работе, явилась организация целенаправленной помощи учащимся, педагогам, родителям в реализации требований ФГОС НОО.

Организационно-содержательная деятельность педагога-психолога осуществлялась по модели, сущностью которой является организация работы, прежде всего, по запросу участников образовательного процесса и на основании плана работы, разработанного в начале учебного года. Данная работа включала в себя основные направления: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, методическое.

Проведенные мероприятия

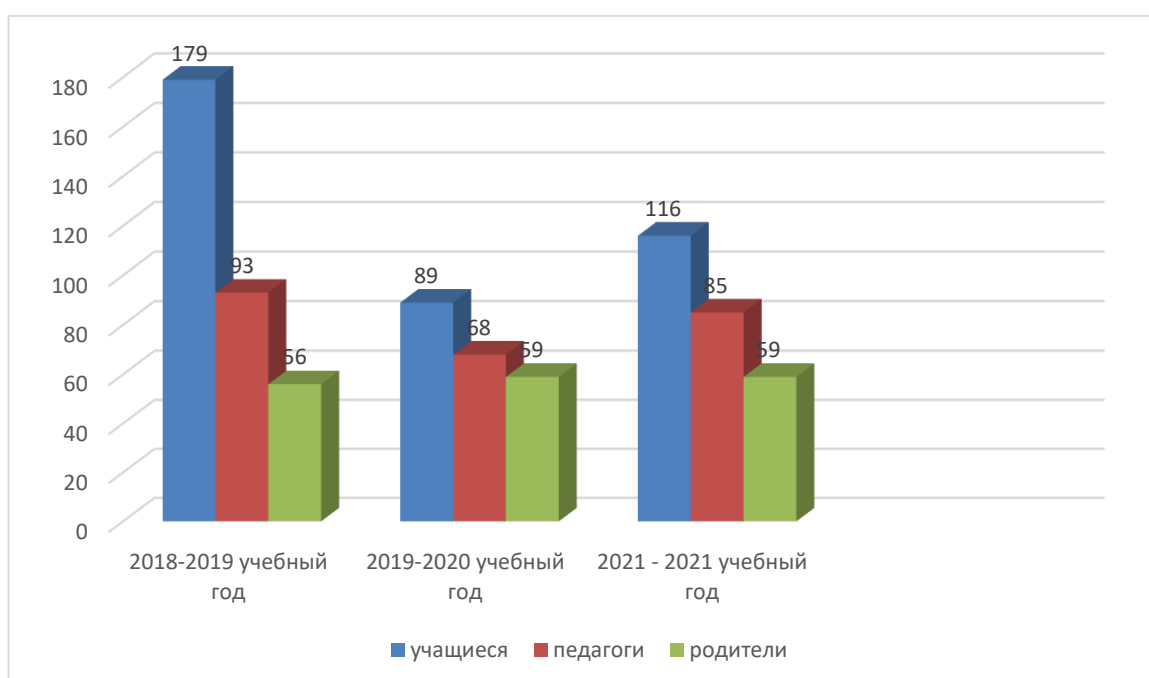
Мероприятия	Учащиеся 1-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)	Итого
консультирование	116		85	59	256
Просвещение	15		3	17	35
Диагностика	Индивид.	Групповая	3	5	98

	61	29			
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповая	2	2	28
	4 еженедельно	15 занятий еженедельно ; 1 занятие еженедельно (3-4 четверть) 4 занятия еженедельно (2-4 четверть)			
Методическая работа	2				2

Консультативное направление.

В 2020 - 2021 учебном году отмечается некоторый подъем общего количества обращений за консультативной помощью от всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Причиной чего является в определенных рамках возвращение к прежнему характеру учебной работы всех участников образовательного процесса, увеличение объема непосредственной работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

Динамика обращений за консультацией



1. Анализ запросов со стороны учащихся школы на консультирование в 2020 -2021 учебном году показал, что для них наиболее актуальными являются вопросы, связанные с межличностными взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями, особенностями личностного и интеллектуального развития. Важным для обучающихся и их родителей является вопрос о причинах возникающих у детей трудностях в обучении и способах преодоления проблем в обучении и поведении. Для учащихся также актуальными являются вопросы саморегуляции поведения и эмоционального состояния, особенно связанные с повышенной в учебной деятельности ситуативной тревожностью, особенности развития характера и личности в целом.

В практике совместной работы педагога-психолога и учителей, особенно начального звена, стало привычным знакомство с вновь прибывшими учениками, поэтому объем индивидуальных консультаций увеличивается и за счет индивидуального обследования учащихся в ходе индивидуальных консультаций, в том числе и будущих первоклассников. В процессе консультирования учащихся для уточнения проблемы и ее причин проводилась диагностика с использованием, в том числе и проективных методов, диагностические беседы и наблюдение.

В прошедшем учебном году, по – прежнему, отмечается минимальное количество обращений учащихся 10-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и психологической готовности к выпускным экзаменам. Это связано, в первую очередь, с сокращением объема работы с учащимися старших классов, а так же снижением у учащихся мотивации достижения успеха. Для девятиклассников более полно и целенаправленно осуществляется работа по профессиональному самоопределению в рамках ориентационного курса «Ценности и смыслы профессиональной карьеры», который проводит педагог- психолог школы.

2. В 2020 -2021 учебном году прослеживается позитивное отношение родителей к психолого-педагогической службе школы, что проявилось в активности родителей. Анализ запросов родителей на психологическое консультирование позволяет сделать вывод, что тематика запросов несколько изменилась. Родителей волнуют не только вопросы успеваемости их детей, но и особенностей взаимоотношения окружающих с их детьми, форм и методов качественного обучения, а также особенностей развития характера учащихся.

Со стороны родителей начальной школы увеличилось количество запросов на консультацию по вопросам особенностей адаптации первоклассников. В этом учебном году не достаточно эффективно решались вопросы, связанные с направлением учащихся на обследование специалистами ТПМПк. Педагоги более внимательно стали относиться к возникающим учебным и поведенческим проблемам учащихся и оперативно проводить необходимые мероприятия, но в связи с загруженностью

специалистов ТПМПк, количество учащихся, направленных на консультацию в данное учреждение оказалось не достаточным. При этом с запросом на работу ШПМПк с учащимися в этом учебном году обращались не только педагоги начального звена, но и педагоги, работающие с учениками среднего звена. Сохранилась практика, когда родители обращаются за консультацией к психологу минуя инициативу педагогов. При этом нередко в рамках одной консультации разбираются одновременно несколько проблем и ученика и родителей.

Анализ запросов на психологическое консультирование, поступивших от родителей:

- трудности в обучении – 30,5%;
- эмоционально-поведенческие трудности – 38,9 %;
- трудности в общении и установлении взаимоотношений – 27,1%;
- трудности в профессиональном самоопределении – 3,4 %
- по результатам диагностических исследований, в том числе при направлении на ТПМПк - 13,6%

Запросы родителей на консультирование



Таким образом, наибольшее количество запросов родителей учащихся на психологическое консультирование в 2020 – 2021 учебном году связано с интересом родителей особенностями поведения и характера учеников, особенностями межличностных взаимоотношений с окружающими людьми – 66 % обращений, инициатором которых были в основном педагоги, но запросы поступали и от самих родителей. Изменилось отношение родителей к возникающим эмоционально-поведенческим проблемам их детей, в этом учебном году увеличилось количество обращений по данной тематике. Для

родителей важен и вопрос возникающих у детей трудностей при установлении взаимоотношений с окружающими людьми, как со сверстниками, так и со взрослыми. На второе по значимости место выходят проблемы реализации возможностей и способностей ребенка в обучении, в связи с которыми появляется необходимость направления учащихся на консультацию на ТПМПк ШПМПк – 44,1 %

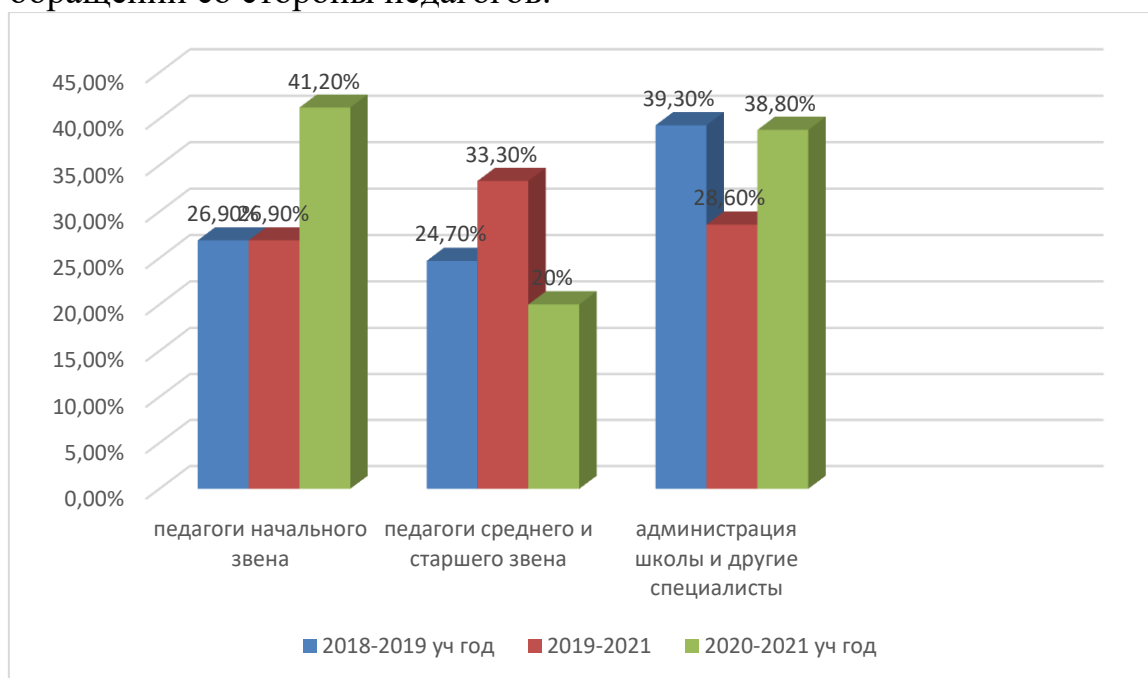
Проведённый анализ работы в данном направлении позволяет сделать вывод, что в минувшем учебном году отмечается проявление доверия родителей к исследовательско-диагностической деятельности школьного психолога, осознание значимости результатов диагностики учащихся для контроля и оказания своевременной помощи учащимся в преодолении возникающих у них школьных трудностей. Как и в прошлом учебном году приходилось сталкиваться и с неоднозначными вопросами в процессе консультирования. Так поступали запросы на решение серьезных семейных проблем, вопросов о возникающих проблемах учащихся в установлении взаимоотношений с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) на фоне эмоционально-поведенческих особенностей детей: агрессивность, нарушения аутистического спектра, аутоагрессивное поведение. Данные обстоятельства требуют ответственного поведения педагога – психолога, возникает необходимость самообразования, а также получения дополнительных знаний на спецкурсах, посвящённых проблемам консультирования по разным темам.

В минувшем году снизилось количество обращений родителей по проблемам, связанным с введением ФГОС. Данное обстоятельство свидетельствует об общем снижении тревожности родителей по поводу введения новых образовательных стандартов. Проводимая в течение года работа по реализации программы психологического сопровождения учащихся начальной школы позволяла проводить консультирование родителей более эффективно, со ссылкой на результаты диагностических исследований, достигать взаимопонимания и объединения усилий в решении возникающих у детей психологических трудностей.

По-прежнему остаётся низким количество обращений родителей старшеклассников по вопросам выбора будущего профессионального маршрута своих детей. Вместе с тем продолжается тенденция проявления определенного индифферентного отношения учащихся старших классов к своему профессиональному самоопределению, отмечаются проявления социального инфантилизма старшеклассников.

3. Анализ запросов педагогов школы на консультирование у педагога-психолога позволяет проследить положительную количественную динамику обращений к педагогу - психологу и позволяет проследить изменение качественной тематики обращений. В прошедшем учебном году увеличилось количество обращений со стороны педагогов школы, особенно учителей начальной школы, коллег психологов и других специалистов, имеющих отношение к учебному процессу общеобразовательной школы. Это связано с тем, что в данном учебном году сложилась неоднозначная учебная

ситуация, при этом изменения в структуре проведения учебного процесса и перевода его в привычный режим способствовало увеличению количества обращений со стороны педагогов.



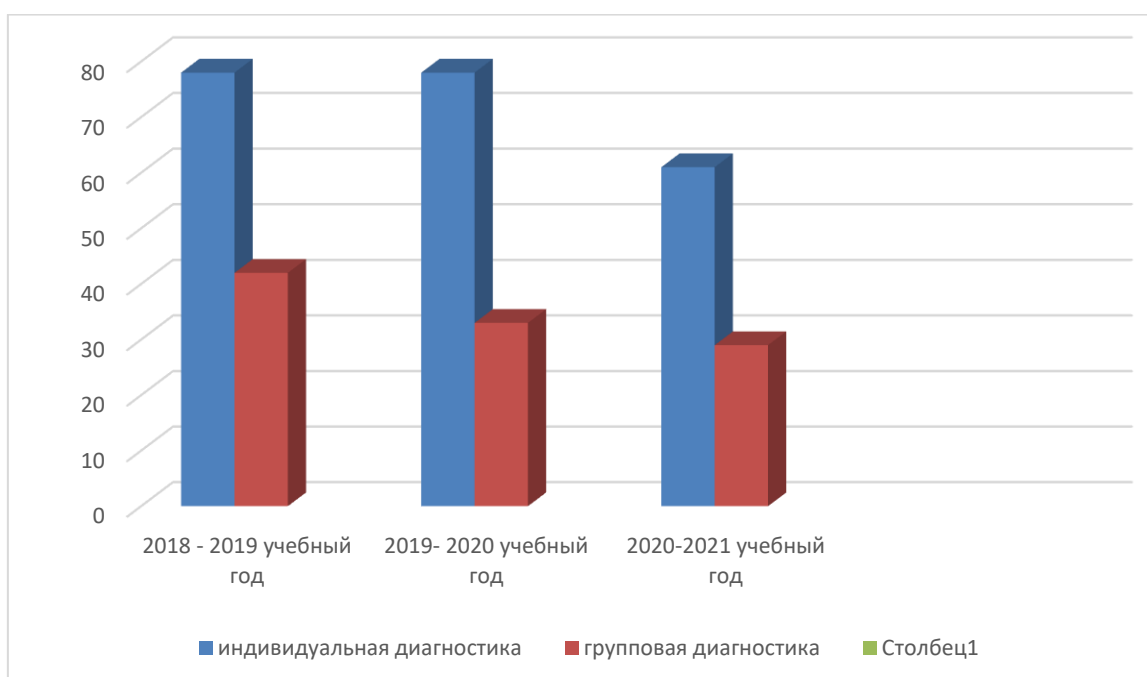
Выводы. В целом можно считать, проведенная за истекший период работа педагога- психолога в данном направлении позволяла решать необходимые задачи консультативной деятельности. Становится привычной практика первичных и повторных обращений родителей, учащихся и педагогов на консультирование, нередко по инициативе клиентов, что позволяет организовывать продуктивное взаимодействие с заинтересованными клиентами более эффективно.

Диагностическое направление.

В течение учебного года деятельность педагога-психолога по диагностическому направлению была представлена в привычном масштабе как отдельное направление работы с целью анализа развития познавательных способностей учащихся, проблем личностного развития и особенностей межличностных взаимоотношений учащихся, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как отдельная составляющая индивидуальных консультаций. Отдельным важным направлением в работе диагностического блока работы является изучение учащихся через анкетирование, целью которого является выявление учащихся, склонных к суициду и эмоциональным нарушениям.

В работе педагога-психолога присутствуют обе формы работы в диагностическом направлении: и групповая и индивидуальная. Отмечается незначительная, но негативная динамика количества проведенных как

групповых диагностических исследований, так и индивидуальных форм диагностической работы, связано это прежде всего с тем, что основной объем диагностической работы определялся непосредственно педагогом-психологом, но в этом учебном году, хотя и незначительно, повысился объем запросов на данную форму работы и от педагогов начальной школы. Снижение объема работы по данному направлению связан еще и с тем, что большую часть рабочего времени педагог-психолога занимала деятельность по коррекционно – развивающему направлению. Тем не менее, объем работы в данном направлении достаточно большой, но предварительное планирование данного вида деятельности позволяет проводить ее качественно и достаточно быстро предоставлять результаты обследования заинтересованным участникам образовательного процесса.



Небольшое снижение количества как индивидуальных, так и групповых форм диагностической работы наблюдается из за того, что в большей степени запросы идут со стороны педагогов и родителей начального звена обучения и приоритетов в работе педагога- психолога, так как наибольшее внимание уделялось коррекционному и развивающему направлению в работе. В этом учебном году поступали запросы от педагогов среднего и старшего звена обучения, но в меньшем количестве.

По результатам индивидуального диагностического обследования некоторые из учащихся были направлены на консультацию специалистами ТПМПк и другим узким специалистам. Также по запросу педагогов начальной школы в ходе родительских собраний в четырех классах проводилось диагностическое обследование родителей учащихся, также по запросу классного руководителя 6 «Б» класса проведено тестирование родителей.

При организации групповой диагностической работы в течение 2020 – 2021 учебного года выделилось следующие направления.

1. Групповое диагностирование учащихся 1-4-х классов в рамках психологического сопровождения ФГОС.
2. Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов к изменившимся социальным условиям и условиям обучения.
3. Диагностика уровня учебной мотивации учащихся школы.
4. Диагностика динамики психического развития учащихся классов для детей с диагнозом ЗПР и ОВЗ.
5. Диагностика семейных отношений на параллели начальных классов и 6 «Б» класса.
6. Диагностика личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.
7. Диагностика психологической готовности к экзаменам учащихся девятых классов.
8. Исследование личностных особенностей учащихся по различным направлениям.

Для проведения диагностической работы у педагога-психолога имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности клиентов и определять причины возникающих у участников образовательного процесса проблем, что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать необходимые рекомендации всем участникам образовательного процесса по преодолению возникающих у них трудностей и проблем.

Выводы. Оценивая качество деятельности по направлению «психологическая диагностика», можно сделать следующие выводы:

1. В течение года проведён достаточный объём диагностических мероприятий. Результаты исследований проанализированы, некоторые отслеживались в динамике, сделанные выводы и рекомендации представлены всем участникам образовательного процесса, данная информация вызвала интерес и, надеюсь, оказались полезными.

2. Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

3. Считаю недостаточным проведение индивидуальной диагностической работы с учащимися группы риска, стоящими на ВШУ и учёте ОДН ОП.

4. Недостаточно целенаправленно и полно проводилась работа по психологическому сопровождению одарённых учащихся.

В связи с этим определены дальнейшие перспективы улучшения в осуществлении диагностического направления работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

1. Необходимо продумать и принять к действию качественный и количественный алгоритм индивидуальной диагностической работы с учащимися «группы риска». (стоящие на ВШУ и учёте ОДН ОП)
2. Принять участие в работе методического объединения психологов по обозначенной проблеме.

3. Продумать и ввести в алгоритм диагностической работы выявление учащихся с личностными проблемами (стресс, аутоагрессия, эмоциональные проблемы), оказывающими влияние на разные стороны жизни ученика.
4. Провести качественный анализ вариантов диагностики учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, используя для этого знания, которые можно получить на семинарах и в рамках курсовой подготовки..
5. Продолжать пополнение и обновление банка диагностических методик для эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

Деятельность педагога-психолога по данному направлению включает в себя несколько форм работы:

1. Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» 9 классы.
2. Внеучебные занятия «Логика» по параллелям 1-2 классов.
3. Групповые коррекционно – развивающие занятия в класса, где обучающиеся занимаются по программе 7.2.
4. Групповые занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении.
5. Индивидуальные занятия по индивидуальным запросам с обучающимися, имеющими трудности различной направленности..

В течение учебного года в школе функционировали три класса для детей с диагнозом «задержкой психического развития» (8 «Д», 7 «Д», 3 «Д» классы-продолжительный вариант). Педагогом – психологом коррекционно-развивающая работа с данной категорией учащихся велась преимущественно в групповой, а также индивидуальной форме еженедельных занятий, где основное внимание было уделено следующим направлениям:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- коррекция эмоциональных состояний;
- профилактика агрессии;
- повышение и развитие учебной мотивации;
- развитие коммуникативных навыков.

Результатом совместной работы педагогов, работающих в данных классах и педагога - психолога является достаточная успешность и определенная позитивная динамика в обучении учащихся. Так же положительным результатом является и позитивное отношение самих учащихся данных классов к групповым и индивидуальным занятиям, которые еженедельно проводились педагогом-психологом.

Также в течение года отслеживалась динамика школьных успехов и трудностей учащихся с отклонениями в развитии в других классах. Для этого с учащимися данной категории проводились индивидуальные диагностические исследования, консультирование родителей, налажена

тесная связь с классными руководителями. Результаты совместной работы обсуждались на ШПМПк.

По итогам минувшего года изменили образовательный маршрут:

1. Алексеенко Марсель, ученик 1 «Г» класса, переведен в коррекционный класс МОУ СОШ № 19
2. Безногова Диана, ученица 5 класса, переведена в коррекционный класс МОУ СОШ № 19
3. Колосовский Максим, ученик 9 класса сдавал выпускные экзамены в шадающей форме.

Для учащихся общеобразовательных классов коррекционно-развивающая работа проводилась в рамках групповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Логика». Развивающие занятия на уровне всего класса проводились с учащимися параллели первых классов, на параллели вторых классов занятия носят групповую форму работы.

В течение учебного года в рамках учебного процесса проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими интеллектуальные и эмоционально-волевые нарушения 7«Б» класс – 1 человек, 4 «В» класс – 1 человек, 8 «Д» класс – один человек, 6 «В» класс – 1 человек, 11 класс – 1 человек.

В рамках апробированной в течение нескольких лет и показывающей свою эффективность данной формы работы в этом учебном году проводилась групповая работа в коррекционном направлении с учащимися четвертых классов, цель которой психологическая и интеллектуальная подготовка учащихся к обучению в среднем звене школы. Работа с учениками классов в данном направления имеет качественные результаты, чему способствует серьезная заинтересованность со стороны родителей, педагогов классов и психолога, но к сожалению в силу различных причин не была доведена до логического конца с некоторыми учениками группы.

К сожалению, не достаточно качественно проводилась работа с учениками 9-х классов, так как у девятиклассников высокая загруженность в течение учебного года, но не у всех есть необходимый уровень познавательной мотивации, поэтому коррекционная работа хотя и в меньшем объеме проводилась в рамках факультативных занятий ТПК.

Просветительская деятельность.

В процессе данного вида деятельности педагога-психолога решались следующие задачи:

- 1) повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, особенно родителей учащихся;
- 2) осознание педагогами и родителями их возможностей в преодолении учебных и личностных трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых и учащихся к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

4) мотивирование взрослых, особенно родителей, на более глубокую работу по преодолению психологических трудностей учащихся.

Просветительская деятельность реализовывалась в следующих формах.

Для родителей:

- На родительских собраниях в форме лекций или бесед:
- «Первоклассники – готовность к обучению в школе», «Особенности адаптации к школьному обучению на различных этапах обучения;
 - «Родительская поддержка в адаптационный период перехода к обучению в средней школе» (5 классы);
 - «Трудности подросткового возраста» « Особенности межличностных взаимоотношений между одноклассниками » (6 «Б») класс;
 - « Психологическая готовность будущих 5-классников к обучению в школе 2-й ступени».(4 А,Б, Г классы).
 - «Я и родители- особенности детско-родительских взаимоотношений»;
 - «Особенности дивиантного поведения подростков. Суицид как форма дивиантного поведения»

Все выступления получили положительные отзывы от классных руководителей и родителей. Об эффективности проведенной работы свидетельствуют позитивные изменения в ситуации и активизация обращений родителей за индивидуальной консультационной помощью после родительских собраний.

Для педагогов:

В форме выступления на МО педагогов города:

- «Психологические особенности детей- дошкольников и их учет при осуществлении подготовительной подготовки перед школой»
- «Способы решения педагогических конфликтов»

В форме выступления на совещаниях педагогов:

- «Психолого-педагогическая характеристика класса»
- «Особенности социально-психологической адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса»
-

Для учащихся в виде беседы:

- «Бесконфликтное общение, способ улучшить взаимоотношения между одноклассниками» - для учащихся 6 Б класс;
- «Психологическая готовность к экзаменам» - для учащихся 9 класса.
- «Особенности адаптационного процесса»- для 10 класса

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить не достаточно высоко: педагоги, учащиеся и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации для работы по выделенным направлениям, но количество запросов по данным направлениям работы со стороны педагогов считаю не достаточным.

Методическая работа

Результаты методической работы за 2020 – 2021 учебный год:

1. Усовершенствование программы развивающих занятий «Логика» для учащихся параллели 1-2 классов.
2. Усовершенствование программы развивающих занятий «Логика» для учащихся коррекционных классов (3 «Д», 7 «Д», 8 «Д» классы).
3. Усовершенствование программы ориентационных занятий «Твоя профессиональная карьера» для учащихся параллели 9-х классов.
4. Усовершенствование программы индивидуальных развивающих занятий для учащихся, имеющих эмоционально-волевые и интеллектуальные нарушения.
5. Участие в работе творческой группы педагогов-психологов «Новые технологии в образовании», «Особенности работы с детьми с ОВЗ».
6. Руководство психологической практикой студентов Педагогического университета г. Комсомольска-на-Амуре – 4 человека
7. Пополнение банка диагностических методик.
8. Участие в работе ПМПк детского сада № 83, в рамках совместной работы.
9. Участие в работе ШППП к МОУ СОШ № 37
10. Участие в работе школьного «совета профилактики».

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать индивидуальные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить работе с педагогическими кадрами, с учащимися «группы риска».

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Прослеживается обратная связь с клиентами, позволяющая персонализировать эффективность психологической помощи, добиваться положительной динамики в решении возникающих проблем. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации профессионального роста и улучшения работы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям :

1. Продолжать работу по повышению мотивации клиентов психологического консультирования, родителей, педагогов, учащихся; на консолидацию совместных усилий по преодолению возникающих психологических трудностей у учащихся.

2. Прилагать усилия для увеличения объема (количественно и качественно) для активизации работы по проведению групповых консультаций для всех участников образовательного процесса.
3. Регулярно пополнять и обновлять банк качественных диагностических методик для повышения эффективности работы педагога-психолога;
4. Повышение качества диагностической работы по выявлению проблемных учащихся в начальном и старшем звене.
6. Принять к действию алгоритм индивидуальной диагностической работы с учащимися «группы риска». (стоящие на ВШУ и учёте ОДН ОП)
7. Продолжать работу по самообразованию в области проблем психологического сопровождения учащихся «группы риска» (группа учащихся, испытывающих социально-психологическую депривацию, с повышенным уровнем внутренней агрессии и др.,) и учащихся, имеющих статус ОВЗ.
5. Участвовать в работе городских творческих групп и методического совета педагогов-психологов.
6. Активизировать работу с педагогами школы по повышению качества психологических знаний.
7. Продолжению работы по повышению эффективности коррекционно-развивающей программы «Логика» с учащимися 1-2 классов и коррекционных классов.
8. Способствовать повышению качества индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 400 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

1. Организация каникулярного отдыха детей

Сведения о профильных и дополнительных образовательных программах, реализуемых в организациях отдыха и оздоровления						
Наименование	осень 2020	зима 2020-2021	весна 2021	лето 2021	лето 2021 (2 смена)	лето 2021 (3 смена)
Наличие лагеря с дневным пребыванием (наличие базового лагеря – «плюс», отсутствие базового лагеря – «минус»)	+	+	+	+	+	-
Наименование профильных программ (в строгом соответствии с наименованием, поданным в реестр), направленность программы	-	-	-	-	-	-
Численность детей, участвующих в программах	70	25	63	102	65	-
Организация профильных смен и дополнительных образовательных программ (адаптированных), реализуемых для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (наименование, направленность программы, количество детей с ОВЗ в сменах)	«Алый парус», направленность социальная, педагогическая, 6 детей	«Алый парус», направленность социальная, педагогическая, 4 детей	«Космическая Одиссея» - социальная, педагогическая, 1 ребенок	«Алый парус», направленность социально-педагогическая, 9 детей	«Алый парус», направленность социальная, педагогическая, 8 детей	-
Профильные смены для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики (наименование смены, количество детей)	-	-	-	-	-	-
Всего дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в каникулярные смены из них:	1	1	1	1	1	0

дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	1	1	1	1	1	0
количество детей – инвалидов, детей с ОВЗ, охваченных адаптированными дополнительными общеобразовательным и программами.	6	4	1	9	8	0

Количество детей в лагерях с дневным пребыванием детей с диагнозом «сахарный диабет»	0	0	0	0	0	0
Количество педагогических работников, задействованных в работе по организации каникулярной занятости, в том числе	43	44	46	50	50	38
-работники лагерей с дневным пребыванием	5	6	8	12	12	-
-организаторы занятости школьников в иных формах в рамках программы «Каникулы»	38	38	38	38	38	38
Краткая информация об интересных моментах, программах, опыте организации	-	Очень эффективно показала себя форма организации лагеря с дневным пребыванием в форме квеста. В течение всей смены участники и организаторы выполняли задания для достижения конечного результата, что показало высокий уровень заинтересованности и вовлеченности в процесс смены.		Очень эффективно показала себя форма организации лагеря с дневным пребыванием в форме тематических заданий на каждый день. Дети и организаторы каждый день готовили выступление по теме дня.		-

Реализация дополнительной общеобразовательной программы

1	Направленность	Наименование лучшей практики реализации дополнительной общеобразовательной программы /автор/ контактное лицо	Краткая аннотация лучшей практики реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	Практический результат/число детей	Где представлена практика/ опыт трансляции
1	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лицедей» Попельнюк М. А.	Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя.	<p>Городской конкурс чтецов «И память о войне вам книга оставляет» Иванов Павел- лауреат 3 степени, Захарова Ангелина – финалист, Пономарева Варвара - дипломист</p> <p>Городской конкурс чтецов «На крыльях творчества и вдохновения» Иванов Павел- 2 место, Пономарева Варвара – участие</p> <p>Городской конкурс посвященный культуре, традициям и народам России «Покажи Свою Россию» коллектив студии – участие</p> <p>Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Иванов Павел – лауреат 1 степени</p> <p>Краевой государственный интернет - проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края» Галутво Олеся, Емельянова Алиса, Еровикова Василиса, Зиновьев Роман, Иванов Тимофей, Коршиков Илья, Кравченко Степан, Кушпан Варвара, Мазур Мария, Римаренко Дмитрий, Хужий Матвей, Царегородцева Светлана, Шакиров Роман, Ширяева Мария, Шрамко Олеся - победители</p>	В рамках открытых мастер-классов, семинарах по теме опыта.

Участие в муниципальных (краевых, межрегиональных, общероссийских) проектов/мероприятий по тематике естественнонаучного и технического творчества детей и молодёжи за отчетный год

№	Наименование конкурса, мероприятия	уровень конкурса	Количество участников	Количество привлеченных средств	Результат	Где используется опыт участия
1	конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	краевой	2	0	призеры	Школьный семинар

Патриотическое воспитание

Наличие музея	Количество поисковых групп/в них детей	Количество отрядов «Милосердие»/в них детей	Число ветеранов, которым оказывается адресная помощь:	Кол-во мероприятий, проводимых совместно с ХКОВООВ "Боевое братство"	Краткое описание интересных проектов, мероприятий, событий, проведенных за 2020-2021 учебный год.
музей	1/5	1/12	ВОВ- 0 УТФ – 0 вдовы – блокадники- 2 дети войны - 8	1	выставка «Блокадный хлеб» уголок памяти, посвященный 76-летию Победы конкурс «Письмо Победы», перед которым был проведен видеолекторий с просмотром роликов с ветеранами ВОВ. конкурс «Дальневосточники – герои ВОВ»

Профилактика терроризма, экстремизма и радикализма среди несовершеннолетних

№ п/п	Наименование показателя	Отчетный период
1.	Количество мероприятий, реализованных в отношении несовершеннолетних, не состоящих на профилактическом учете и (или) не находящихся под административным надзором	16
2.	Количество мероприятий, реализованных с участием представителей религиозных деятелей / представителей общественных / спортивных организаций / психологов	21
3.	Количество лиц, охваченных мероприятиями, посвященными Дню солидарности в борьбе с терроризмом	886
4.	Количество федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта, привлеченных к проведению мероприятий	0
5.	Количество воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей	4
6.	Количество лиц, охваченных указанными мероприятиями	886
7.	Количество тематических мероприятий по вопросам предупреждения	0

	распространения идеологии терроризма среди несовершеннолетних, проведенных в рамках форумов с привлечением лидеров общественного мнения	
9.	Количество детских / военно-патриотических объединений, в практическую деятельность которых были внедрены методические материалы по привитию неприятия идеологии терроризма	2/24
10.	Количество детских / военно-патриотических объединений, которым оказана государственная поддержка в работе по привитию неприятия идеологии терроризма (информационная, организационная, финансовая, методическая)	2
11.	Количество созданных информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области противодействия идеологии терроризма	5
12.	Количество распространённых информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области противодействия идеологии терроризма	5
13.	Количество лидеров общественного мнения (в том числе популярных блогеров), привлеченных к созданию и распространению информационных материалов в области противодействия идеологии терроризма	0
14.	Проведено конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» по вопросам противодействия идеологии терроризма	5/574

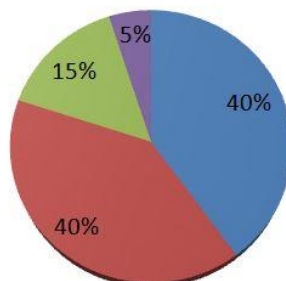
Старшеклассники участвовали в обучении по дополнительной программе «Волонтеры Победы». Участвовали в акциях по очистке города от мусора, помощи ветеранам, помощь в приюте для животных. Волонтерами было организовано 9 акций: Доброе сердце, Мы за чистый город, Отказ от сигареты, Всемирный день борьбы со СПИДом, Мы за мир!, Подари Улыбку, Георгиевская ленточка., Волонтер всегда рядом

Профилактическая, просветительская деятельность проходила в форме классных часов, бесед, родительских собраний, акций, распространение печатных изданий. Выполнение работы волонтеры фиксировали в фотоотчетах, информация на сайте школы.

Ежегодно в нашей школе в сентябре проводится месячник «Безопасная дорога», в рамках которого проводится множество акций. Одна из самых эффективных «Проводи первоклассника», которая заключается в том, что старшеклассники провожают по правильному маршруту детей до дома. Также огромное значение имеет «маршрут безопасности», который дети ежегодно клеивают себе в дневник. Огромное значение имеет внеурочная деятельность «Светофорик», которая учит детей безопасному поведению на дороге.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Организация горячего питания обучающихся

С 1 сентября 2017 года учреждение перешло на самостоятельную организацию школьного питания. Введено в действие «Примерное десятидневное меню для МОУ СОШ № 37, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 утвержденное директором образовательной организации и подтверждено экспертным заключением филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае» от 30.05.2017 года регистрационный № 646 – 4.

Работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводит педагогический коллектив, работники столовой. Для осуществления контроля за организацией питания обучающихся в образовательной организации создана бракеражная комиссия. Она проверяет качество, объем и выход приготовленных блюд, их соответствие утвержденному меню, следит за соблюдением санитарных норм и правил, ведением журнала учета сроков хранения и реализацией скоропортящихся продуктов. Наряду с этим, в учреждении организован общественный контроль за качеством питания обучающихся. В сентябре 2020 года разработано и утверждено Положение о деятельности родительского контроля за организацией питания обучающихся (Приказ №260 от 03.09.2020), приказом руководителя №261 от 03.09.2020 утвержден состав комиссии родительского контроля за организацией питания в 2021 году. Один раз в месяц члены комиссии проводят проверку школьной столовой с составлением акта.

Охват горячим питанием составляет 88 %. С 01.09.2020 года бесплатным горячим питанием обеспечено 520 человек, обучающиеся 1 – 4 классов, а также из многодетных и малоимущих семей. Вместе с тем, 34 обучающихся с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием (завтрак и обед).

Стоимость питания определяется в соответствии с фактическими расходами на приготовление готовых блюд.

Средняя стоимость по десятидневному меню на 1 ребенка в день составляет:

Для обучающихся от 7 до 11 лет:

-завтрак- 69 рублей

-обед - 99 рублей;

Обучающихся 12 лет и старше:

- завтрак - 83 рубля;

- обед – 107 рублей.

Сбалансированность питания обучающихся обеспечивается через строгое соблюдение технологического процесса приготовления блюд, количественный и качественный контроль закладки продуктов.

Школьная столовая функционирует в режиме полного цикла, бесперебойная работа которой обеспечивается за счет осуществления постоянного контроля за сроками и порядком заключения контрактов на поставку продуктов питания, ремонта и технологического обслуживания, теплового, холодильного, механического и весового оборудования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, годовой учебный график и расписания урочных и внеурочных занятий, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство деятельностью образовательного учреждения, представляет от лица учреждения в органах управления и контроля, поиск и отбор новых педагогических и иных сотрудников.
Управляющий совет	Утверждает: - режим занятий обучающихся; - программу развития общеобразовательного учреждения; - введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий (школьную форму); - положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения; Согласовывает по представлению руководителя общеобразовательного учреждения: - смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных

	<p>внебюджетных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -компонент общеобразовательного учреждения учебного плана (школьный компонент); -введение новых методик организации образовательного процесса и образовательных технологий; -изменения и дополнения правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения. <p>Участвует в подготовке и утверждает публичный ежегодный отчет самообследования общеобразовательного учреждения;</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетных направлений развития «Школы»; - утверждает цели и задачи «Школы», план их реализации; - обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает решение о проведении в данном учебном году аттестации школьников, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения; - принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями) о его оставлении на повторный курс обучения в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения; - выносит для обсуждения на педсоветах представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности «Школы»; - заслушивает администрацию «Школы» по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; - решает вопросы о поощрении и наказании учащихся «Школы» в пределах своей компетенции в соответствии с Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся школы; - подводит итоги деятельности «Школы» за четверть, полугодие, год; - контролирует выполнение ранее принятых решений; - требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности; - рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления учреждением внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	923	909	897	867
	– начальная школа	405	399	390	380
	– основная школа	464	456	452	433
	– средняя школа	54	54	55	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

– в основной школе	2	7	7	5
– средней школе	2	2	2	0

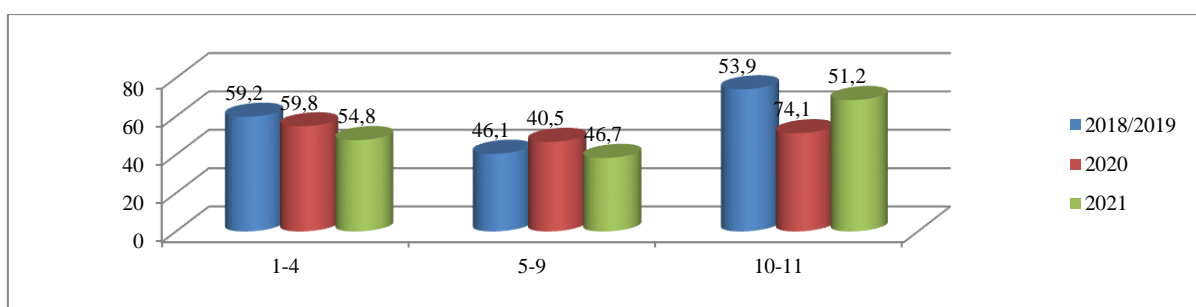
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, вместе с тем, наблюдается уменьшение общего количества обучающихся в начальном и основном звене за счет оттока населения из города.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе составило 41 человек. Дети обучались в четырех классах ЗПР: 1д, 4д, 8д, 9д, а также в общеобразовательных классах.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний по ступеням обучения за в сравнении



По сравнению с итогами 2020 года в 2021 году качество знаний

возросло:

на третьей ступени обучения на 17,3%

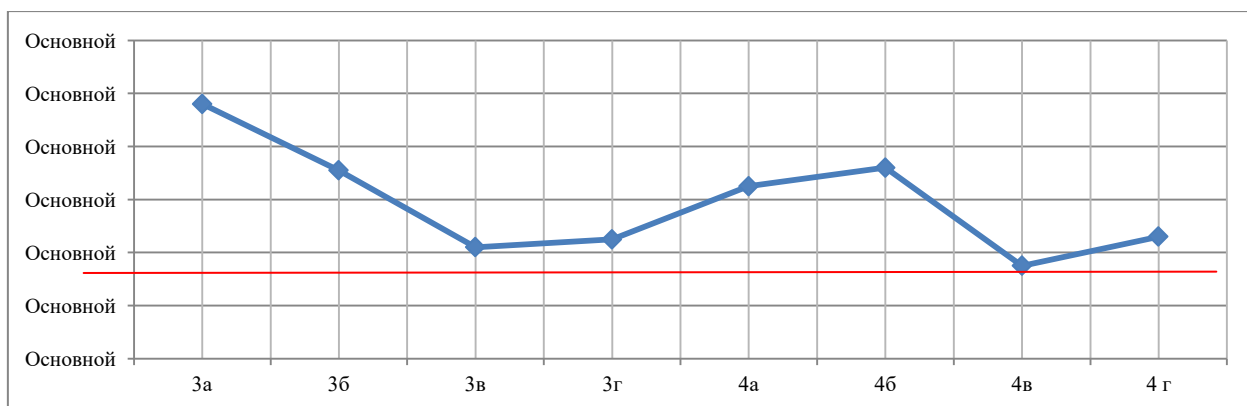
снизилось:

на первой ступени обучения на 7,2%;

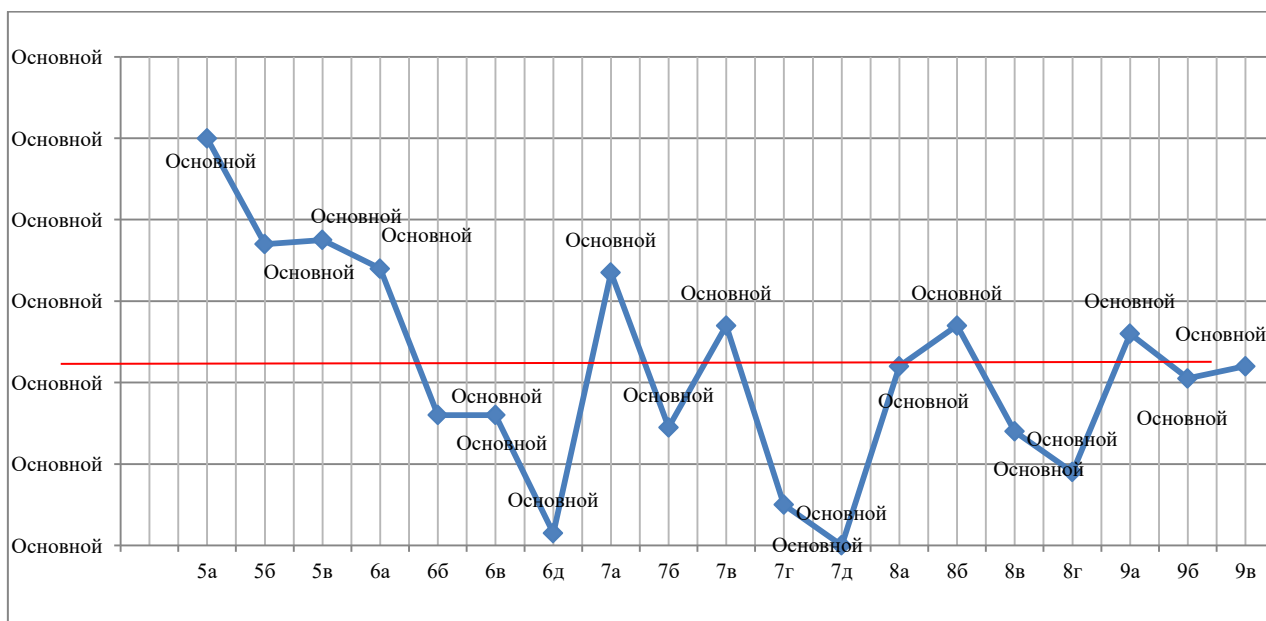
на второй ступени обучения на 8,4%.

Считаем, что сравнивать выпускников разных лет не совсем корректно, в 2020 году выпускался 11 класс с большим количеством одаренных, высоко мотивированных ребят. Вместе с тем, дистанционное обучение в течение марта – мая 2020 года также наложило негативный отпечаток на результат обучения и качества знаний ребят.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году
Качество знаний и успеваемость Начальная школа



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 год
Качество знаний и успеваемость Средняя ступень обучения



Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), для тех, кто планировал поступать в высшие учебные заведения, всего 27 выпускников.

В школе, в течение 18 лет проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, отработана система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года в рамках подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом МОУ СОШ №37 была проделана следующая работа:

- Согласно плану подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по четырем уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
- В начале сентября с обучающимися и их родителями были проведены родительские и классные собрания, на которых они были ознакомлены с итогами ЕГЭ 2020 и с имеющимися на данный момент нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Родители и учащиеся были поставлены в известность, что экзамены обучающиеся сдают только в форме ЕГЭ. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в ОУ, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам учебного

плана выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялись выпускниками самостоятельно и до 1 февраля 2021 года подали в ОУ заявление о выборе предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с указанием соответствующих общеобразовательных предметов. Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации является «зачет» по «Сочинению/ Изложению».

- В течение всего учебного года проходили необходимые организационные мероприятия, велась большая разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Обучающиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими итоговую аттестацию в 2020-2021 учебном году.

- В школе оформлен информационный стенд для обучающихся и родителей (законных представителей), где содержалась необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновлялся. В классном кабинете оформлен стенд «Готовимся к экзаменам» с необходимой информацией по ЕГЭ, с тестами, с правилами работы с тестами, с необходимыми разъяснениями по трудным вопросам работы. Все нормативно-правовые документы по проведению ЕГЭ, расписание ЕГЭ-2021 были выставлены на сайте МОУ СОШ №37.

- На протяжении всего учебного года согласно программе школьных репетиционных экзаменов велся мониторинг учебных достижений обучающихся по основным предметам и предметам по выбору;

- обучающиеся до 1 февраля сделали свой выбор для сдачи предметов на итоговую аттестацию и практически весь свой выбор, сделанный в сентябре, оставили без изменения;

- учителями-предметниками в течение всего учебного года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам: проводилась индивидуальная работа, регулярные консультации, элективные курсы;

- с обучающимися постоянно проводилась работа по умению работать с бланками ответов, по умению выполнять замену ошибочных ответов, по умению заполнять бланк регистрации, по умению работать с тестами;

- большая и кропотливая работа велась на уроках и во внеурочное время по работе с тестами как тематических, так и тестов предыдущих годов и велась работа по отработке тем курса, по которым допускалось большое количество ошибок.

По итогам учебного года на основании выполнения общеобразовательных программ в полном объеме часов, на основании получения «Зачета» по сочинению, на основании годовых оценок за курс 10-

го и 11-го классов все учащиеся 11А класса решением педсовета № 6 от 20.05.2021 были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В качестве выпускных экзаменов обучающиеся остановили свой выбор на следующих предметах:

Выбор экзаменов в сравнении с предыдущими годами

предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Русский язык	28	100	24	100	27	100
Математика	28	100	19	79,2	12	43
Англ.язык	3	10,7	5	20,8	5	18
Обществознание	25	89,3	15	62,5	16	57,14
История	6	21,4	4	16,7	7	25
Физика	1	3,6	4	16,7	2	7,14
География	4	14,3	3	12,5	1	3,6
Информатика и ИКТ	1	3,6	2	8,3	3	11
биология	3	10,7	3	12,5	3	11
Литература	2	7,1	0	0	2	7,14
химия					3	11

В 2021 году среди предметов по выбору «лидирует» обществознание - 57,14 %. Такой выбор предметов был обусловлен тем, что многие обучающиеся планировали поступать на гуманитарные специальности.

Результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Мин. порог по предмету	Кол-во сдававших	Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Ср. тестовый балл	Учитель
Русский язык	24	27	27	0	74,5	Савина Л.Г. Занина С.В.
Англ.язык	22	5	5	0	62	Колесникова О.С./ Репнина Н.А.
Математика (пр. уровень)	27	12	11	1	52	Евсеева Л.А.
Информатика	40	3	3	0	64,5	Димова А.В.
История	32	7	7	0	59,3	Власова Г.А.
Обществозна	42	16	15	0	63,1	Власова Г.А.

ние						
Физика	36	2	2	0	51,5	Калугина Н.А.
Биология	36	3	3	0	34	Коробкова И.В.
География	37	1	1	0	69	Машкина И.В.
Химия	36	3	3	0	53	Лаврухина И.В.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. В связи с деятельностью образовательного учреждения в условиях пандемии и необходимости выполнения противоэпидемических мероприятий, занятия проводятся по ступенчатому расписанию, с 8.15 – обучаются 1, 4, 5, 9,10,11 классы, а также классы ЗПР (1д, 4д, 8д, 9д). С 10.15 – 2, 3 ,6, 7, 8 классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Комсомольску-на-Амуре о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте образовательного учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для учебных кабинетов и обеденного зала столовой, вестибюля учреждения, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	69	25	7	37	24	23	1	0	0
2019	100	25	9	66	28	26	1	0	1
2020	81	26	11	44	26	24	2	0	0
2021	92	25	8	59	27	26	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году в школе работало 107 сотрудников: 66 педагогических работников, по должности учитель - 58 человек, из них 2 педагога являются совместителями, 8 педагогов находятся в отпуске по уходу за детьми до 3 лет. Руководящих работников 8 человек, 5 человек совмещают административную деятельность с педагогической.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 66 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Педагоги нашей школы – это профессионалы, которые готовы к совершенствованию своей педагогической деятельности через обязательное обучение 1 раз в 3 года на курсах повышения квалификации.

Исходя из плана курсовых мероприятий на 2021 год выполнен в полном объеме, 53 педагога и представителей администрации школы прошли курсовую переподготовку по различным направлениям необходимым для педагогической деятельности, как в очном так и дистанционном формате.

№	ФИО учителя	предмет	Курсы, которые пройдены
1.	53 педагога		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36ч., 2021г., ООО «Каменный город», дистанционно
2.	53 педагога		«Основы здорового питания для школьников», 15 ч., 2022г., «Новосибирское НИИ гигиены», дистанционно
3.	6 педагогов		"Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи", 72ч., 2022г. КГБОУ ДПО "ХК ИРО" г. Хабаровск, дистанционно
3	16 педагогов		"Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся", 24ч., 2021г., КГБОУ ДПО "ХК ИРО" г. Хабаровск, дистанционно, 2020г, дистанционно
	37 педагогов		"Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся", 72ч., ООО «Каменный город», дистанционно 2022г.
4	Горбушина В. М. Гордиенко В. А. Череповская В. Ф.	Начальная школа	"Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования", 72ч, ФГБОУ ВО "АмГПУ" г.Комсомольск-на-Амуре, 2020г.. очно
5	Маркелова М.В	Начальная школа	«Функциональная грамотность школьника», 72ч., ООО «ЦПКИП «Луч знаний». 2021

6	Ильющенко Т.Г	Английский язык	«Функциональная грамотность школьника», 72ч., ООО «Инфоурок», Смоленск, 2021
			«Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в образовательной организации», 108ч, ООО «Инфоурок», Смоленск, 2022
			«Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72ч, ООО «Инфоурок», Смоленск, 2021г
7	Дебеляк Е.С., Горбунова О.С	Замдиректора по УВР, математика	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников», 144ч., АО «Академия «Просвещение», Москва, 2020г.
8	Лаврухина И.В	Учитель химии	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпрос РФ», 2020г.
9	Холод Н.М	Зам. директора по Безопасности	«Антитеррористическая защищенность образовательной организации; планирование и организация работы ответственного», 36ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2021г. «Обучение должностных лиц органов управления РСЧС», член КЧС и ОПБ организации», 16 ч, МКУ «Центр гражданской защиты» г.Комсомольск-на-Амуре 2022г
10	Винокурова А.Е	Музыка	«Рабочая программа учителя – инструмент достижения образовательных результатов ФГОС », 24ч., КГБОУ ДПО "ХК ИРО" г. Хабаровск, 2021, дистанционно «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч, КГБОУ ДПО "ХК ИРО" г. Хабаровск, 2021, дистанционно
11	Рихерт О.В., Бусел Н.А, Рихерт Д.В., Бурина Г.Я Ганина Н.В	Начальные классы, история, физкультура, Пед. ОБЖ	«Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования», 72ч., КГБОУ ДПО "ХК ИРО" г. Хабаровск, 2022, дистанционно

12	Попельнюк М.А	Педагог ДО	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.
13	Зейбель О.А	Педагог-психолог	«Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС», 72ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г. «Сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методический, психологический и социальный аспекты», 72ч, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск, 2021г «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72ч, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, 2021г. «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 36ч, ООО «ЦПКиП «Луч знаний», 2020г.
14	Лескова Т.Ю	Начальная школа	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», 72ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.
15	Липина А.П., Репнина Н.А Колесникова О.С Дебеляк Е.А	Иностранный язык	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.
16	Дебеляк Е.С	Русский язык	«Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО», 72ч, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.
17	Евсеева Л.А	Физика	«Современный урок физики с учетом требований ФГОС ООО», 72ч, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г.
18	Занина С.В	Русский язык	«Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч, ФГБОУ ВО "АмГПУ" г.Комсомольск-на-Амуре, 2019г.. очно

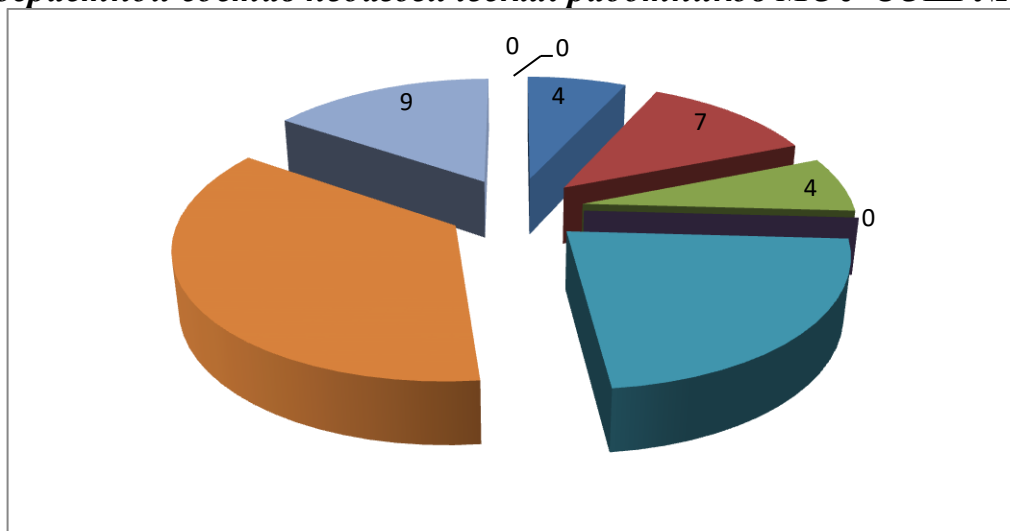
19	Поликарпова А.В	Русский язык	«Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога», 72ч, ФГБОУ ВО "АмГПУ" г.Комсомольск-на-Амуре, 2019г.. очно
20	Паршакова А.П Метелева О.С	Начальная школа	"Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования", 72ч, ФГБОУ ВО "АмГПУ" г.Комсомольск-на-Амуре, 2021г.. очно
21	Ганина Н.В	Педагог-организатор ОБЖ	«Обучение должностных лиц органов управления ГО и РСЧС», работник, уполномоченный на решение задач в области ГО, член КЧС и ОПБ организации», 72ч, МКУ «Центр гражданской защиты» г.Комсомольск-на-Амуре 2022г
22	Тюрина Н.Л	Замдиректора по УВР	«Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования», 72ч, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», 2021г.
23	Тамбовская С.А	директор	«Обучение должностных лиц органов управления ГО и РСЧС», руководитель ГО – председатель КЧС и ОПБ организации», 36 ч, МКУ «Центр гражданской защиты» г.Комсомольск-на-Амуре 2022г «Основы кадрового делопроизводства», 144ч, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г. «Организация процесса обучения экономике в условиях реализации ФГОС ООО», 108ч, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г. «ФГОС: особенности изучения географии в основной школе 108ч, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021г. «Функциональная грамотность школьников», 72ч, ООО «Инфоурок», Смоленск, 2022г «Основные вопросы эффективного менеджмента в системе образования», 108ч, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», 2021г.

Педагоги школы регулярно проходят обучение на курсах по проблемам преподавания учебных предметов в профильных классах, на курсах по использованию информационных технологий в образовательной деятельности и др. проблемных курсах. В 2021 году работа с

педагогическими кадрами являлась одним из важнейших направлений методической работы.

Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

Возрастной состав педагогических работников МОУ СОШ № 37



Информация о прохождении аттестации педагогами на 2020/21 учебный год

Всего педагогов в школе (без совместителей)-	Предметы	Высшая КК (цифровая информация) – чел.	1 КК – чел.	Соответствие занимаемой должности	Сколько чел. не имеют квалификац. категорию (в разрезе предметов)
57	Начальные классы	6	1	6	3:1 м/с и 1 с перерывом в работе+1 м/с (в декретн.отпуске)
	ИЗО	-	1(в декретном отпуске)	-	1 с перерывом в работе
	Математика	-	-	4	-
	Физика	-	-	-	1 (совмещает)
	Биология	-	-	1	-
	Русский язык	-	1	5	1 н/а с перерывом в работе
	Хореография	1	-	-	-
	Физическая культура	1	-	2	1 с перерывом в работе
	История	2	-	1	-
Иностранный язык	-	-	1	3	1 м/с

Технология	1	-	1	-
Информатика	-	-	1	-
ОБЖ	-	-	1(декретном отпуске)	1 м/с
География	1	1	-	1 с перерывом в работе
Химия	1	-	-	-
Педагог-психолог		-	1	
Логопед	-	-	1(в декретном отпуске)	
Музыка	2	-	-	-
Социальный педагог		-	1	-
Театр	1	-	-	-

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19754 единиц;
- объем учебного фонда – 14500 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 880 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления составляет 27 млн. 036 тыс. 465 руб. Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося на праве оперативного управления 25млн. 507 тыс.634 руб.

На 01.01.2021г. в оперативном управлении школы находится 20666 единиц муниципального имущества общей стоимостью 52 млн. 544тыс. 100 рублей, из них 911единиц на сумму 45млн. 650 тыс. 954 руб. – основных средств, 19 755 единиц на сумму 6 млн.893 тыс. 145руб. – библиотечный фонд. В постоянном (бессрочном) пользовании находится земельный участок 28903 кв.м., кадастровый номер 27-27-04/005/2006-366 на сумму 38 млн.228 тыс.553 руб.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, 32 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- кабинеты обслуживающего труда
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал, тренажерный зал, класс хореографии, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, 2 спортивных зала. В отдельно стоящем здании соединенном теплым переходом расположен бассейн.

Школьная спортивная площадка состоит из:

- стадиона;
- волейбольной площадки;
- прыжковой ямы;
- асфальтированной беговой дорожки;
- закрытого малого стадиона для игры в футбол и баскетбол;
- 11 уличных тренажера.

Количество основных средств на 01.01.2021г. увеличилось на 10,9% по сравнению на 01.01.2020г.

В течение 2020 года основные средства:

- получены:

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма, тыс.руб.
За счет краевых субвенций		
Библ.Фонд (учебники)	1938	870,0
Комплект оборудования "ГИА-лаборатория"	1	48,2

Скелет человека	1	32,0
Принтер	1	17,3
Итого:	1941	967,5
За счет средств местного бюджета		
Рециркуляторы	47	666,73
Оборудование для пожарной сигнализации (аккумуляторы, извещатели и т.д.)	27	592,28
Итого:	74	1259,01
За счет доходов от предпринимательской деятельности		
Овощерезка	1	58,0
Тренажеры уличные	11	444,16
Шведская стенка	2	50,26
Проектор	1	31,79
Спортивный комплекс	2	100,84
Ворота металлические (мини футбол)	2	34,23
Ограждение сетчатое	2	199,91
ИТОГО	20	919,19
ВСЕГО	2036	3145,70

Оснащенность учебных кабинетов компьютерным оборудованием

Название кабинета	Сколько стационарных компьютеров установлено	Сколько ноутбуков установлено	Какая другая техника установлена
Информатика и ИКТ	22	10	интерактивная доска, мультимедийный проектор, МФУ
география	1	2	мультимедийный проектор
биология		1	мультимедийный проектор
ИЗО	1		интерактивная доска
технология	1	2	МФУ, телевизор
физика		1	мультимедийный проектор, ноутбук
русский язык	2	5	мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийный класс
начальные классы	2	64	интерактивная доска, ноутбук, проектор
математика	1	3	ноутбук, проектор
Иностранный язык	2	2	проектор
История	1	2	ноутбук, проектор

химия		1	ноутбук, проектор
ОБЖ		1	ноутбук, проектор
Музыка		1	Ноутбук, проектор

В 2021 году завершены работы по установке проводного интернета во все помещения образовательного учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.11.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	867
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280(44,6%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5,43%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	867(100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		57
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (34,6%)
– первой		9 (17,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (3,9%)
– больше 30 лет		35 (67,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 19,3%)

– от 55 лет		28 (53,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	867 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Планы на 2022 год

1. Продолжить работу над повышением качества образования обучающихся.
2. Продолжить работу над увеличением количества педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационные категории.
3. Заменить окна на пластиковые в вестибюле первого этажа (4 блока), кабинете № 123.
4. Заменить теплосчетчик в Учебно-спортивном корпусе учреждения.
5. Установить 2 камеры наружного видеонаблюдения.
6. Продолжить формирование учебно-спортивной базы учреждения (мастерские технического и обслуживающего труда, спортивные залы).
7. Провести косметический ремонт в спортивных залах.
8. Провести ремонт кровли образовательного учреждения.

Директор



С.А.Тамбовская